



الجامعة الأردنية

مركز الاعتماد وضمان الجودة

مخطط المادة الدراسية

1.	اسم المادة	نظريات التعلم والتعليم الصفي
2.	رقم المادة	0801711
3.	الساعات المعتمدة (نظرية، عملية)	(3) ساعات نظري
	الساعات الفعلية (نظرية، عملية)	-
4.	المتطلبات السابقة/المتطلبات المتزامنة	لا يوجد
5.	اسم البرنامج	علم النفس التربوي - تعلم وتعليم / قياس وتقويم
6.	رقم البرنامج	-
7.	اسم الجامعة	الأردنية
8.	الكلية	العلوم التربوية
9.	القسم	علم النفس التربوي
10.	مستوى المادة	(ماجستير)
11.	العام الجامعي/ الفصل الدراسي	الفصل الأول 2016/2017
12.	الدرجة العلمية للبرنامج	ماجستير
13.	الأقسام الأخرى المشتركة في تدريس المادة	-
14.	لغة التدريس	العربية
15.	تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية/ تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية	بدأ تدريس هذه المادة منذ أن بدأت برامج كلية التربية تاريخ المراجعة: العام الجامعي 2014/2015

16. منسق المادة / د. رامي محمود اليوسف

الرجاء إدراج ما يلي:

- رقم المكتب (128) .

- الساعات المكتبية لطلبة البكالوريوس 10-11 ، 12-1 ح ث خ

- الساعات المكتبية لطلبة الماجستير 2-4 ح

البريد الإلكتروني: dr.alyousef2020@Gmail.com

r.alyousef@ju.edu.jo

17. مدرسو المادة : د.رامي محمود اليوسف

الرجاء إدراج ما يلي:

- رقم المكتب (128) .

- الساعات المكتبية لطلبة البكالوريوس 10-11 ، 12-1 ح ث خ

- الساعات المكتبية لطلبة الماجستير 2-4 ح

البريد الإلكتروني: dr.alyousef2020@Gmail.com

r.alyousef@ju.edu.jo

18. وصف المادة الدراسية وأهدافها:

يتكون هذا المساق من سبع وحدات دراسية تتضمن الاتجاهات الأساسية التي تفسر عمليتي التعلم و التعليم وكذلك التطبيقات الصفية المرتبطة بكل منها .

.19

نتائج التعلم المتوقعة :

يهدف هذا المقرر إلى تحقيق الأهداف التعليمية التالية :

أولاً/ المعرفة والفهم

- أن يعرف الطالب : المفاهيم والمصطلحات الأساسية المرتبطة بعملية التعلم والتعليم ، والعوامل المؤثرة في كل منهما، والنظريات المفسرة لهما ، والتطبيقات الصفية المرتبطة بكل نظرية من تلك النظريات.
- أن يطلع الطالب على الأبحاث المعاصرة في مجالي التعلم والتعليم و الاستفادة من بعض التجارب التي أجريت في هذا المجال.

ثانياً/ المهارات التحليلية والإدراكية

- أن يميز الطالب بين الأنواع المختلفة من نتائج التعلم.
- تحليل المبادئ الأساسية للتعلم السلوكي و المعرفي .
- توظيف النظرية في فهم وتفسير عمليتي التعلم والتعليم.

ثالثاً/ المهارات الخاصة بالموضوع

- أن يصف الطالب المناهج و الأساليب البحثية المستخدمة في دراسة عمليتي التعلم و التعليم.
- أن يطور الطالب القدرة على التنبؤ بالتغيرات التي تحدث في سلوك و تفكير و انفعالات المتعلم أثناء عمليتي التعلم والتعليم .

رابعاً/المهارات القابلة للانتقال

- تطوير المهارة اللازمة لفهم و تفسير السلوك الإنساني في المواقف المختلفة .
- الاستفادة من المعرفة المرتبطة بعملية التعلم والتعليم في حل المشكلات في المجالات السلوكية و التربوية المختلفة .
- تطوير قدرة الطالب على الكتابة في مجالي التعلم و التعليم.

20. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها

المحتوى	الأسبوع	المدرس	نتائج التعلم المتحققة	أساليب التعليم	المرجع الأساسي
الوحدة الأولى المفاهيم الأساسية للمقرر	الأول	د. رامي اليوسف	التعريف بالمفاهيم الأساسية: التعلم ، التعليم ، النظرية ، الدافعية ، طرق التعليم (التدريس)، استراتيجيات التعليم (التدريس)، السلوك ، المثير .	- المحاضرة - الحوار و المناقشة - المنظمات المتقدمة - العصف الذهني - عرض أوراق عمل	قائمة المراجع
الوحدة الثانية النظريات الترابطية - نظرية بافلوف - نظرية واطسن	الثاني	د. رامي اليوسف	التعريف ب : المفاهيم الأساسية في الإشراط الكلاسيكي ، مبادئ الإشراط الكلاسيكي ، الإشراط الكلاسيكي و السلوك الانساني المتعلم، تقليل الحساسية التدريجي ، التطبيقات التربوية للنظرية.	- المحاضرة - الحوار و المناقشة - المنظمات المتقدمة - العصف الذهني - عرض أوراق عمل	قائمة المراجع
الوحدة الثالثة النظريات الوظيفية -نظرية ثورندايك -نظرية سكينر	الثالث	د. رامي اليوسف	التعريف ب : التعلم بالمحاولة و الخطأ، قوانين التعلم ، الإشراط الاجرائي، مبادئ التعلم الاجرائي ، التعزيز و العقاب، جداول التعزيز ، تشكيل السلوك ، تسلسل السلوك ، التعلم المبرمج .	- المحاضرة - الحوار و المناقشة - المنظمات المتقدمة - العصف الذهني - عرض أوراق عمل	قائمة المراجع
الوحدة الرابعة النظريات البنوية - نظرية الجيشطالت - نظرية المجال المعرفي - نظرية بياجيه - نظرية برونر - نظرية أوزوبل	الأسبوع الرابع الخامس السادس السابع الثامن	د. رامي اليوسف	التعريف ب : الجيشطالت : الأسس العامة في نظرية الجيشطالت ،تفسير التعلم ، مبادئ التنظيم الإدراكي، مبادئ التعلم الجيشطالتي، تطبيقات النظرية. نظرية بياجيه : مبادئ نظرية	- المحاضرة - الحوار و المناقشة - المنظمات المتقدمة - العصف الذهني - عرض أوراق عمل	قائمة المراجع

		<p>بياجيه ، مراحل النمو المعرفي وتأثيرها في عملية التعلم.</p> <p>نظرية برونر : مراحل النمو المعرفي وفق نظرية برونر ، مبادئ التعلم عند برونر ، التطبيقات التربوية : المنهج الحلزوني ، التعلم بالاكتشاف.</p> <p>نظرية أوزويل : مفاهيم التعلم ذو المعنى ، افتراضات أوزويل ، مبادئ التعلم ذو المعنى ، المنظمات المتقدمة.</p>			
قائمة المراجع	<ul style="list-style-type: none"> - المحاضرة - الحوار و المناقشة - المنظمات المتقدمة - العصف الذهني - عرض أوراق عمل 	<p>التعريف بـ :</p> <p>المتغيرات الوسيطة وفق تولمان ، السلوك القسدي، التحقيق التجريبي، الأثر مقابل التوقع ، الأداء مقابل التعلم الكامن ، الخرائط العقلية.</p> <p>مفهوم التعلم وفقا لباندورا ، مراحل عملية التعلم ، نموذج الحتمية التبادلية ، الكفاءة الذاتية، تطبيقات تربوية</p> <p>التعلم وفق جانبيه ، متطلبات التعلم ، تحليل المهمات ، التطبيقات التربوية.</p>	د. رامي اليوسف	التاسع العاشر الحادي عشر	<p>الوحدة الخامسة</p> <p>النظريات السلوكية المعرفية</p> <ul style="list-style-type: none"> - نظرية تولمان - نظرية باندورا - نظرية جانبيه
قائمة المراجع	<ul style="list-style-type: none"> - المحاضرة - الحوار و المناقشة - المنظمات المتقدمة - العصف الذهني - عرض أوراق عمل 	<p>التعريف بـ :</p> <p>مستويات الذاكرة ، عمليات الذاكرة ، نموذج أكنسون وشفرين ، نموذج ماير ، النسيان و أسبابه ، تطبيقات تربوية.</p> <p>مفاهيم التعلم المستند لأبحاث</p>	د. رامي اليوسف	الثاني عشر الثالث عشر	<p>الوحدة السادسة</p> <p>نظرية معالجة المعلومات</p> <p>نظرية التعلم المستند لأبحاث الدماغ</p>

		الدماغ ، مبادئ التعلم المستند لأبحاث الدماغ ، التطبيقات التربوية للتعلم المستند لأبحاث الدماغ.			
قائمة المراجع	<ul style="list-style-type: none"> - المحاضرة - الحوار و المناقشة - المنظمات المتقدمة - العصف الذهني - عرض أوراق عمل 	<p>التعريف ب: المفاهيم الأساسية المرتبطة بالتعلم التعاوني ،المبادئ الأساسية المرتبطة بالتعلم التعاوني ، طرق تطبيق التعلم التعاوني ، تطبيقات صفية .</p> <p>المفاهيم الأساسية المرتبطة باستراتيجية لعب الدور ، مبادئ لعب الدور ، التطبيقات الصفية للعب الدور.</p>	د. رامي اليوسف	<p>الأُسبوع الرابع عشر خامس عشر</p>	<p>الوحدة السابعة التعلم التعاوني لعب الأدوار</p>

21. النشاطات والاستراتيجيات التدريسية

يتم تطوير نتائج التعلم المستهدفة من خلال النشاطات والاستراتيجيات التدريسية التالية:
تعتمد طريقة التدريس على المحاضرة بشكل رئيسي وطرح الأسئلة وتفاعل الطلبة والتعلم التعاوني و
المنظمات المتقدمة و العصف الذهني و عرض أوراق العمل المرتبطة بكل جزء من أجزاء المقرر.

22. أساليب التقييم ومتطلبات المادة

يتم إثبات تحقق نتائج التعلم المستهدفة من خلال أساليب التقييم والمتطلبات التالية:

1. طرح الأسئلة و المناقشات .
2. مناقشة قضايا ذات صلة بموضوع الوحدة.
3. امتحان منتصف الفصل.
4. أوراق العمل التي يقدمها الطلبة .
5. الامتحان النهائي.

23. السياسات المتبعة بالمادة

أ- سياسة الحضور والغياب	(يسجل الغياب في بداية الحصة)
ب- الغياب عن الامتحانات وتسليم الواجبات في الوقت المحدد	(يتقدم الطالب الذي تغيب عن الامتحان بعذر مقبول للامتحان ثانية في موعد لاحق).
ج- إجراءات السلامة والصحة	(وفق تعليمات الجامعة)
د- الغش والخروج عن النظام الصفي	(وفق تعليمات الجامعة)
هـ- إعطاء الدرجات	(تخصص (60) علامة لأعمال الفصل و(40) علامة للامتحان النهائي)
و- الخدمات المتوفرة بالجامعة والتي تسهم في دراسة المادة (لا يوجد).	

24. المعدات والأجهزة المطلوبة

لا يوجد أي تجهيزات داخل قاعات التدريس يمكن أن توظف أثناء عملية التدريس.

25. المراجع

المراجع العربية

- يوسف محمود قطامي (2005)، نظريات التعلم، عمان، دار الفكر.
- عماد الزغول (2004)، نظريات التعلم، عمان، دار الشروق.
- محمد جاسم محمد (2004)، نظريات التعلم، عمان، دار الثقافة.
- رجاء محمد أبو علام (2004) التعلم أسسه و تطبيقاته، عمان، دار المسيرة.

المراجع الأجنبية

- Klein, S. B(2002) Learning: Principles and applications . Mc Graw Hill, Boston.
- Hill,W,F(2002) Learning : Asurvey of Psychological Interpretations , Boston : Allyn & Bacon.
- Mayer, R. (2001) . Multimedia Learning , Cambridge University Press, UK.
- Bigge , M,L and Shemis,S,S (1999). Learning Theories for teaCHRS . Longman , NY.